



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
АБИНСКИЙ РАЙОН**

П Р И К А З

от 03.05.2024 года

№ 426

г.Абинск

Об утверждении отчёта о реализации дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский район по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2024-2025 годы в 2023 году

В соответствии с распоряжением министерства просвещения Российской Федерации от 07 августа 2023 г. № Р-170 «Об утверждении Методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования», п.2 приказа управления образования администрации муниципального образования Абинский район от 04.07.2023 г. №711 «Об утверждении дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский район по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2023-2025 годы», в целях совершенствования модели управления системой образования на муниципальном уровне, повышения ее эффективности, повышения значений показателей мотивирующего мониторинга деятельности управления образования, управление образования администрации муниципального образования Абинский район **п р и к а з ы в а е т :**

1. Утвердить отчёт о реализации дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности управления образования администрации муниципального образования Абинский район по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2023-2025 годы в 2023 году (приложение).

2. Сотрудникам управления образования администрации муниципального образования Абинский район и подведомственных организаций, ответственным за реализацию мер и мероприятий дорожной карты по улучшению значений показателей мотивирующего мониторинга, своевременно организовать

исполнение плановых мер и мероприятий, а также корректирующих и усиливающих мер и мероприятий, включая их в план работы управления образования и подведомственных организаций.

3. Руководителям образовательных организаций в срок до 1 июня 2024 года утвердить отчёт о реализации дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности образовательных организаций муниципального образования Абинский район по реализации задач государственной политики в сфере образования на 2023-2025 годы в 2023 году.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления



Н.С.Клочан

Приложение

к приказу
управления образования
администрации МО
Абинский район
от 03.05.2024 № 425

Отчёт о реализации дорожной карты по улучшению показателей мотивирующего мониторинга деятельности управления образования администрации муниципального района Абинский район по реализации задачи государственной политики в сфере образования на 2023-2025 годы в 2023 году

№ п/п	Наименование муниципального показателя	Фактические результаты		Плановые меры и мероприятия по улучшению значений показателя на 2023-2025 годы, которые реализовывались в 2023 году	1. Наименование корректирующих мероприятий на 2024-2025 годы (в случае снижения или отсутствия положительной динамики результатов в 2023 году). 2. Наименование усиливающих мероприятий на 2024-2025 годы (в случае роста показателя в 2023 году, но не достижения оптимальных значений)	Ответственный исполнитель
		2022 год факт	2023 год факт			
1	2	3	4	5	6	7

1. Показатели создания условий для достижения результатов						
1	Доля фонда оплаты труда педагогических работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %	72,18% (34 место)	72,8% (32 место)	Контроль эффективности использования финансовых ресурсов: - контроль за комплексированием образовательных организаций; - контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов; - контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно работающих с детьми; - оптимизация штатной численности в дошкольных образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; - направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ;	Усиливающие мероприятия: - оптимизация управленческих процессов, численности руководящих работников; - выявление образовательных организаций, негативно влияющих на результаты управления образованием мотивирующем мониторинге по данному показателю; - выявление лучших практик среди образовательных организаций и использование их опыта в других образовательных организациях; - проведение анализа фонда оплаты педагогических работников	Марукян Е.Г., Юник О.А., Григорьева И.И. (по согласованию)

			<p>образовательных организаций, - выявление резервов мотивации педагогических работников, непосредственно работающих с детьми.</p>		
<p>2 Доля фонда оплаты труда руководящих работников в общем фонде оплаты труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, %</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, создание условий для обеспечения роста качества образования</p>	<p>10,96% (26 место)</p>	<p>10,4% (23 место)</p>	<p>1. Контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов. 2. Обеспечение открытости проведения мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций с целью получения объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей образовательных организаций и их влияния на качество образования и качество подготовки обучающихся, установление стимулирующих выплат руководителям в зависимости от значений этих показателей</p>	<p>Усиливающие мероприятия: - проведение анализа фонда оплаты труда руководящих работников общеобразовательных организаций, - выявление резервов оптимизации расходов на управленческий персонал.</p>	<p>Марукян Е.Г., Юник О.А., Григорьева И.И. (по согласованию)</p>

3	<p>Численность детей, посещающих организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, в расчете на одного работника, человек</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников</p>	<p>Данные УО - 9 (не измерялся Минпрос РФ)</p> <p>Данные УО - 8 (нет данных Минпрос РФ)</p>	<p>Контроль использования ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за рациональным комплектованием образовательных организаций; - контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов; - контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно работающих с детьми; - оптимизация штатной численности в дошкольных образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; - направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ; 	<p>Корректирующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа в разрезе дошкольных образовательных организаций; - выявление резервов оптимизации данного показателя; - выявление наиболее успешных практик. 	Юник О.А.
4	<p>Численность обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего,</p>	<p>11,55 (1-36 место)</p> <p>11,6 (20 место)</p>	<p>Контроль эффективности использования финансовых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за рациональным комплектованием образовательных организаций; 	<p>Усиливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение анализа в разрезе образовательных организаций; 	Марукян Е.Г.

		<p>- контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов;</p> <p>- контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно работающих с детьми;</p> <p>- оптимизация штатной численности в образовательных организациях, где уменьшился контингент детей;</p> <p>- направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ.</p>	<p>- выявление резервов оптимизации данного показателя;</p> <p>- выявление наиболее успешных практик.</p>	
<p>5</p> <p>Доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет</p> <p>Показатель характеризует доступность дошкольного образования</p>	<p>100% (1-44 место)</p>	<p>100% (1-44 место)</p> <p>«Создание объектов общественной муниципальной собственности» программы государственного края «Развитие общественной инфраструктуры»: строительство детского сада на 140 мест в ст. Холмской, на 280 мест в г. Абинске, на 60 мест в п. Ахтырском.</p> <p>2. Выявление рисков и проблем,</p>	<p>Усиливающие мероприятия:</p> <p>- анализ потребности в местах в дошкольных образовательных организациях;</p> <p>- рациональное использование имеющихся свободных мест в дошкольных образовательных</p>	<p>Лелинева Д.А., Юник О.А.</p>

		<p>оказывающих существенное влияние на обеспечение доступности дошкольного образования, и принятие эффективных мер для нейтрализации</p>	организациях.	
<p>6</p> <p>Численность педагогических работников в расчете на одного руководящего работника образовательных организаций, человек</p> <p>Показатель характеризует эффективность использования финансовых ресурсов, их направление на педагогических работников, снижение административной нагрузки на педагогических работников</p>	<p>не измеряется</p> <p>Минпрос РФ</p>	<p>8,9 (23 место)</p> <p>1. Контроль эффективности использования финансовых ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за комплектованием образовательных организаций; - контроль за формированием оптимального штатного расписания в соответствии с рекомендациями федеральных нормативных и методических документов; - контроль за оптимальным уровнем расходов на содержание работников, непосредственно работающих с детьми; - оптимизация штатной численности в образовательных организациях, где уменьшился контингент детей; - направление дохода от оказываемых дополнительных платных услуг на увеличение ФОТ; - переименование в МБДОУ детским садом № 39 должности заместителя заведующего по 	<p>Мероприятия плановые</p>	<p>Марукян Е.Г., Юник О.А.</p>

				<p>УВР на должность старшего воспитателя (из подразделения руководящие работники в подразделение педагогические работники).</p> <p>2. Обеспечение соблюдения действующего законодательства в части документационной нагрузки.</p> <p>3. Стимулирование и мотивирование педагогов и осуществление доплат за выполнение обязанностей, не входящих в круг должностных обязанностей.</p>		
7	<p>Численность обучающихся по адаптированным основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в расчете на 1 учителя-дефектолога, учителя-логопеда, человек</p>	168 (33 место)	167 (33 место)	<p>1. Подбор кадров учителей-дефектологов на вакантные должности.</p> <p>2. Подбор кадров для переподготовки по специальности «учитель-дефектолог».</p> <p>3. Введение в штатное расписание ОО должности «учитель-дефектолог» по мере необходимости при наличии специалистов.</p>	<p>Мероприятия плановые</p>	<p>Марукян Е.Г., Швецова С.А.</p>
8	<p>Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный театр, в общем количестве</p>	100% (1-24 место)	<p>По данным УО – 100% (нет данных Минпрос</p>	<p>1. Реализация муниципального управленческого проекта «Школьный театр-ступенька к успеху».</p> <p>2. Проведение муниципального</p>	<p>Выполнено Мероприятия плановые</p>	<p>Осаджая Е.Н.</p>

	общеобразовательных организаций, %		РФ)	фестивали театрального творчества «История русского театра». 3. Сохранение театров во всех школах, недопущение их закрытия.		Осадчая Е.Н.
9	Доля общеобразовательных организаций, имеющих школьный музей, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измерялись Минпрос ос РФ	По данным УО -41,6% (10 школ) (нет данных Минпрос РФ)	1. Создание музеев в школах, где они отсутствуют или есть только музейная комната (музейный уголок). 2. Организация работы ОО по включению школьных музеев в федеральный реестр школьных музеев.	Корректирующие мероприятия: 1. Организация работы в ОО №12,20,31,43 по включению в 2024 году школьных музеев в федеральный реестр школьных музеев.	Осадчая Е.Н.
10	Доля общеобразовательных организаций, в которых создан школьный спортивный клуб, в общем количестве общеобразовательных организаций, %	100% (1-24 место)	По данным УО – 100% (нет данных Минпрос РФ)	1. Привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом. 2. Увеличение количества спортивных секций в рамках функционирующих спортивных клубов. 3. Проведение мероприятий в рамках календарного плана школьных и муниципальных физкультурно-спортивных мероприятий. 4. Сохранение спортивных клубов во всех школах, недопущение их закрытия.	Выполнено Мероприятия плановые	Осадчая Е.Н.

11	<p>Доля общеобразовательных организаций, прошедших самодиагностику в рамках проекта "Школа Минпросвещения России", в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, % (с 4 квартала 2023 г.)</p> <p>Показатель характеризует создание условий для повышения качества общего образования, формирования единого образовательного пространства</p>	не измеряется Минпросвещения РФ	100% (1-18 Место)	<p>1. Разработка и утверждение муниципальной «дорожной карты» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО МО Абинский район.</p> <p>2. Разработка и утверждение школьных «дорожных карт» по реализации проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Разработка и утверждение плана мероприятий методического сопровождения ОО при реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в ОО МО Абинский район.</p> <p>4. Разработка Программ развития ОО на основе данных, полученных в результате самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Проведение районного экспертного Совета. Экспертиза программ развития ОО, вошедших в проект «Школа Минпросвещения России», на 2024-2026 годы с последующим согласованием начальником управления образования</p> <p>6. Утверждение Программ</p>	Выполнено Мероприятия – плановые	Уривский Н.И., Шветова С.А.
----	---	---------------------------------	-------------------	--	----------------------------------	-----------------------------

				развития ОО. 7. Мониторинг выполнения плана мероприятий по реализации Проекта. 8. Проведение анализа результатов реализации проекта «Школа Минпросвещения России» за плановый период.		
12	Доля зданий общеобразовательных организаций, имеющих охрану, в общем числе зданий муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измеряется Минпрос РФ	100% (1-13 место)	1. Сохранение достигнутого результата.	Выполнено Мероприятия плановые	Ледничева Д.А.
13	Доля общеобразовательных организаций, в которых функционируют группы продленного дня, в общем числе муниципальных общеобразовательных организаций, %	не измеряется Минпрос РФ	0%	1. Открытие групп продленного дня в школах, работающих в одну смену или имеющих во второй смене свободные кабинеты, с 1 сентября 2024-2025 учебного года.	Корректирующие мероприятия: 1. Открытие групп продленного дня не менее чем в 10% школ	Марукян Е.Г.
14	Доля обучающихся, охваченных подвозом, в общей численности обучающихся,	не измеряется Минпрос	100% (1-44 место)	1. Сохранение достигнутого результата.	Выполнено Мероприятия плановые	Ледничева Д.А.

<p>нуждающихся в подвозе, в муниципальных общеобразовательных организациях, %</p>	<p>ос РФ</p>				
<p>15 Использование лабораторного оборудования, %</p> <p>Показатель характеризует повышение доли общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения естественнонаучных дисциплин с включением практикумов, число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники сдавали экзамен по физике или химии</p>	<p>66,7% (21-24 место)</p>	<p>66,7% (22 место)</p>	<p>1. Провести оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по следующим критериям оценки:</p> <p>1.1. Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым рабочим программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогиктив информирован о получении оборудования, его распределении, - оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, лабораториях, мастерских, - полное оборудование включено в паспорт учебного кабинета, - педагогиктив информирован о порядке использования оборудования, - утверждено положение о порядке использования оборудования, - возможность использования 	<p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1. Проведение профилактических и методических визитов в ОО по вопросу о качестве работы административной школы по предоставлению полноценных возможностей для изучения естественнонаучных дисциплин</p>	<p>Марукян Е.Г., Уривский Н.И., Швецова С.А., Рожик Л.Г., Елфегриади Е.В.</p>

			<p>учебно-лабораторного оборудования определена в рабочих программах и календарно-тематическом планировании;</p> <p>1.2. Обеспечение функционирования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none">- исправность оборудования,- доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование,- доля учителей, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации,- наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта,- наличие в локальном акте ОО о доплатах, надбавках и премировании показателей, направленных на поощрение учителей, эффективно использующих оборудование;		
--	--	--	---	--	--

			<p>1.3. Показатели эффективности использования оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none">- интенсивность использования оборудования (оценить в рамках ВСОКО),- доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ на уроках,- доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности. <p>2. Проведение мотивационных и профориентационных мероприятий, направленных на увеличение выбора учениками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по физике и химии (по планам работы учителей-предметников и «Точек роста»).</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов ОО по программам химии, физики, биологии (по обновлённым ФГОС)</p> <p>4. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по физике, химии и биологии.</p> <p>5. Вовлечение максимального количества учеников в проведение школьного, муниципального и</p>	
--	--	--	---	--

				<p>регионального этапов VСОШ по физике, химии и биологии.</p> <p>6. Формирование функциональной грамотности по физике, химии и биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности (ресурсы сайтов РЭШ, института стратегии развития образования РАО и др.).</p> <p>7. Организация работы постоянно действующего муниципального семинара по трансформации опыта работы «Точек роста» естественно-научной направленности.</p> <p>8. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по физике, химии и биологии с использованием КВЕСТ-технологий.</p> <p>9. Пополнение базы лабораторного оборудования для изучения естественно-научных дисциплин.</p>		
16	Использование компьютеров, %	87,5% (17 место)	87,5% (21 место)	<p>1. Провести оценку эффективности использования компьютеров по следующим критериям оценки:</p> <p>1.1. Соответствие используемого оборудования</p>	<p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1. Проведение профилактических и методических визитов в ОО по вопросу о качестве</p>	<p>Марукян Е.Г., Уривский Н.И., Швецова С.А., Рожик Л.Г., Елефтериади Е.В.</p>
	Показатель характеризует повышение доли					

<p>общеобразовательных организаций, предоставляющих полноценные возможности для изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером, число муниципальных общеобразовательных организаций, в которых выпускники сдавали экзамен по информатике</p>		<p>целевому назначению и реализуемым рабочим программам: - педагогический информирован о получении оборудования, его распределении, - оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах, - полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета, - педагогический информирован о порядке использования оборудования, - утверждено положение о порядке использования оборудования, - возможность использования компьютеров определена в рабочих программах и календарно-тематическом планировании; 1.2. Обеспечение функционирования оборудования: - исправность оборудования, - Доля практических и лабораторных работ, заявленных в рабочей программе по дисциплине, для проведения которых имеется необходимое оборудование,</p>	<p>работы административной школы по предоставлению полноценных возможностей для изучения информатики и ИКТ на основе практической работы с компьютером</p>	
--	--	--	--	--

			<p>- Доля учителей, имеющих документы (удостоверения, свидетельства) о прохождении курсов повышения квалификации,</p> <p>- наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников по эффективному применению оборудования, обобщение опыта,</p> <p>- наличие в локальном акте ОО о доплатах, надбавках и премировании показателей, направленных на поощрение учителей, эффективно использующих оборудование;</p> <p>1.3. Показатели эффективности использования оборудования:</p> <p>- интенсивность использования оборудования (оценить в рамках ВСОКО),</p> <p>- Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ на уроках,</p> <p>- Доля оборудования, используемого во внеурочной деятельности.</p> <p>2. Проведение мотивационных и профориентационных мероприятий, направленных на</p>		
--	--	--	--	--	--

				<p>увеличение выбора учениками экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ по информатике (по планам работы учителей - предметников и «Точек роста»).</p> <p>3. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по информатике.</p> <p>4. Вовлечение максимального количества учеников в проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВСОШ по информатике.</p> <p>5. Проведение мастер-классов для педагогов и обучающихся по информатике с использованием КВЕСТ-технологий.</p> <p>6. Приобретение и обновление парка компьютерной техники в образовательных организациях</p>	Мероприятия плановые	Рожик Л.Г., Елефтериادی Е.В., Дунева И.А.
17	<p>Уровень объективности оценки образовательных результатов, %</p> <p>Показатель характеризует повышение уровня объективности в оценке</p>	94,1% (23 место)	95% (15 место)	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обучающихся» подраздел «Объективность оценки качества подготовки обучающихся», раздел</p>		

<p>качества образования по итогам ВПР и ОГЭ</p>		<p>«Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Формирование муниципальные команды независимых экспертов ВПР.</p> <p>3. Семинары с педагогами и независимыми экспертами по преодолению рисков получения необъективных результатов</p> <p>4. Участие в региональных мероприятиях (совещания, семинары, вебинары, информационно - методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы и др.) по вопросам соблюдения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.</p> <p>5. Образование Совета независимых наблюдателей для обеспечения контроля за процедурой проведения оценочных процедур и объективности оценивания.</p> <p>6. Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры:</p> <p>-обеспечение видеонаблюдения на процедурах оценки качества</p>		
---	--	--	--	--

			<p>ГИА, ВсОШ;</p> <p>- обеспечение общественного наблюдения на процедурах оценки качества образования (ВПр, ИС(И) -11, ИС -9, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ -9, ВсОШ, пробные экзамены в формате ГИА) с соблюдением требований к общественным наблюдателям, проведение обучающих мероприятий с общественными наблюдателями;</p> <p>- привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры (проведение инструктажей и учебных мероприятий с организаторами, техническими специалистами, экспертами);</p> <p>- применение мер защиты информации при подготовке и проведении оценочных процедур.</p> <p>7. Выявление общеобразовательных организаций с неэффективными результатами оценочной процедуры через анализ результатов процедур:</p> <p>- индекс не подтверждена медаль;</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>- индексы необъективности ВПР и ГИА.</p> <p>8. Профилактическая работа с выявленными общеобразовательными организациями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ признаков необъективности, разработка комплекса мер по устранению причин необъективности. <p>9. Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительной работы с директорами общеобразовательных организаций, педагогами по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов; - экспертиза образовательных программ <p>общеобразовательных организаций в части системы оценивания, подготовка рекомендаций,</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами 		
--	--	--	---	--	--

				<p>оценочных процедур, 10. Организация контроля за соблюдением регламентов оценочных процедур в общеобразовательных организациях. 11. Организация проверки/перепроверки ВПР в ОО с привлечением методистов методической службы. 12. Привлечение районных методических объединений и районных тьюторов по предметам к организации и проведению процедур оценки качества образования, в том числе к разработке единой базы КИМ для проведения пробных экзаменов в формате ГИА с организацией общественного наблюдения</p>		
2. Показатели достижения учебных и воспитательных результатов						
18	<p>Достижение минимального уровня подготовки, %</p> <p>Показатель характеризует снижение доли неуспешных обучающихся во всех</p>	81,49% (33-34 место)	82% (30 место)	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система профильности учебной успешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими</p>	<p>Успешающие мероприятия: 1. Проведение в ОО полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР. 2. Проведение в ОО диагностических работ в формате</p>	<p>Марукян Е.Г., Уривский Н.И., Рожик Л.Г., Елфтериали Е.В., Лунева И.А.</p>

<p>параллельных классов на всех уровнях общего образования по итогам ВПР (4-11 классы), ОГЭ (9 классы) и ЕГЭ (11 классы)</p>	<p>Доля результатов ВПР наибольшая (из-за массовости участия обучающихся) !!!</p>		<p>образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях (ПССУ)», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»). 2. Реализация дорожной карты мероприятий в МО по профилактике учебной успешности. 3. Мониторинг показателей организации внутришкольной системы по профилактике учебной успешности в ОО района 4. Проведение ежеквартных тематических проверок подготовки к ГИА и диагностических работ в формате ГИА в ОО по наборам заданий, разработанных ЦМО, РМО и районными тьюторами. 5. Проведение полугодовых тематических проверок подготовки к ВПР и диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ЦМО, РМО и районными тьюторами. 6. Организация и проведение на</p>	<p>ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ЦМО, РМО и районными тьюторами.</p>	
--	---	--	---	---	--

			<p>базе школ стажировочных площадок для учителей школ по теме «Повышение качества образования».</p> <p>7. Организация и проведение Школы начинающего руководителя для заместителей директоров ОО по УВР по теме «Азбука управления образовательным процессом и системы оценки качества образования».</p> <p>8. Мониторинг реализации ВСОКО, качества применения в школе ФОЦ, качества рабочих программ и оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, качества преподавания, проведения внеурочных мероприятий и организации учебного и воспитательного процессов в ОО.</p> <p>9. Организация для школ консультаций, работы с методическими материалами и иными документами, обмена опытом и использования успешных практик реализации ФОЦ.</p> <p>10. Проведение муниципальной оценки предметных компетенций педагогов,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>участие в региональной оценке предметных компетенций педагогов. Методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по итогам региональной оценки.</p> <p>11. Методическое сопровождение и мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих обучающихся.</p> <p>12. Мастер-классы лучших педагогов района для педагогов и обучающихся по учебным предметам.</p> <p>13. Межшкольные факультативы в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</p> <p>14. Повышение квалификации руководителей и педагогов (проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, совещаний и т.д.;</p> <p>организация работ методических объединений всех уровней;</p> <p>15. Организация образовательных мероприятий с</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>обучающимися (консультации, пробные экзамены, индивидуальные образовательные маршруты и т.д.)</p> <p>16. Проведение анализа результатов учебного года по всем параллелям классов, ГИА, ВПР.</p> <p>17. Определение мер стимулирования руководителей ОО за преодоление порога успешности по итогам ГИА всеми выпускниками с первого раза и снижение доли неуспешных обучающихся во всех параллелях по итогам ВПР.</p>		
19	<p>Достижение высокого уровня подготовки, %</p> <p>Показатель характеризует повышение доли обучающихся с высокими результатами обучения во всех параллелях классов на всех уровнях общего образования по итогам ВПР (4-11 классы), ОГЭ</p>	3,86% (40 место)	3,4% (42 место)	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Разделы «Система оценки качества подготовки обучающихся», «Система профилатики учебной успешности и предупреждения перехода школ в статус школ с низкими образовательными результатами и система работы со школами, функционирующими в сложных социальных условиях</p>	<p>Причина снижения:</p> <p>1. Повышение объективности оценивания ВПР;</p> <p>2. Недостаточная работа школ в 4-8,10 классах по повышению качества образования.</p> <p>Корректирующие мероприятия:</p> <p>1. Проведение в ОО полугодовых тематических проверок подготовки</p>	<p>Марукян Е.Г., Уривский Н.И., Рожик Л.Г., Елфтериаци Е.В., Лунова И.А.</p>

<p>(9 классы) и ЕГЭ (11 классы)</p> <p>Доля результатов ВПР наибольшей (из-за массовости участия обучающихся) !!!</p>			<p>(ПССУ)», «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»),</p> <p>2. Проведение ежеответственных тематических проверок подготовки к ГИА и диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ в ОО по наборам заданий, разработанных ПМО, РМО и районными тьюторами.</p> <p>3. Организация индивидуальной работы с одаренными и талантливыми учениками.</p> <p>4. Организация и проведение на базе школ стажировочных площадок для учителей школ по теме «Повышение качества образования».</p> <p>5. Организация и проведение Школы начинающего руководителя для заместителей директоров ОО по УВР по теме «Азбука управления образовательным процессом и системой оценки качества образования».</p> <p>6. Мониторинг реализации ВСОКО, качества применения</p>	<p>к ВПР.</p> <p>2. Проведение в ОО диагностических работ в формате ВПР в ОО по наборам заданий, разработанных ПМО, РМО и районными тьюторами.</p>	
---	--	--	--	--	--

				<p>ФООП, качества рабочих программ и оснащенности учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС, качества преподавания, проведения внеурочных мероприятий и организации учебного и воспитательного процессов в ОО.</p> <p>7. Организация консультаций, работы с методическими материалами и иными документами, обмен опытом использованя успешных практик реализации ФООП.</p> <p>8. Проведение муниципальной оценки предметных компетенций педагогов, участие в региональной оценке предметных компетенций педагогов. Методическое обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов педагогов по итогам региональной оценки.</p> <p>9. Проведение межшкольных факультативов в форме дистанционных и выездных курсов по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по предметам.</p> <p>10. Организация защиты проектов обучающихся 9,10,11 классов в рамках работы</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>«Точек роста».</p> <p>11. Муниципальный фестиваль обучающихся ОО МО Абинский район «Путь к успеху».</p> <p>12. Организация предметных недель.</p> <p>13. Презентация результатов реализации школьных программ по повышению качества образования</p> <p>14. Реализация программы работы с одаренными обучающимися. Организация образовательных мероприятий с обучающимися (олимпиады, конкурсы, консультации, межшкольные факультативы, индивидуальные образовательные маршруты, различные формы поддержки и т.д.).</p> <p>15. Повышение квалификации руководителей и педагогов системы образования (проведение обучающих семинаров, курсов повышения квалификации, совещаний и т.д.).</p> <p>16. Проведение анализа результатов учебного года по всем параллелям классов, ГИА, ВПР.</p>	
--	--	--	--	--

				<p>17. Определение мер стимулирования руководителей ОО за подготовку высокобалльных и стобалльных по итогам ГИА и достижение высоких результатов по итогам ВПР.</p>		
20	<p>Функциональная грамотность, %</p> <p>Показатель характеризует повышение уровня функциональной грамотности по итогам выполнения заданий ВПР, в которых оценивается умение применять полученные знания в практических ситуациях</p>	53,49% (23 место)	53,1% (26 место)	<p>1. Разработка, утверждение и реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система оценки качества подготовки обучающихся» подраздел «Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся. Функциональная грамотность»).</p> <p>2. Проведение тематических проверок, собеседований, совещаний по организации работы по формированию функциональной грамотности в ОО.</p> <p>3. Организация работы стажировочных площадок для администраторов и учителей на базе школ по формированию функциональной грамотности.</p> <p>4. Повышение квалификации педагогов ОО по функциональной грамотности.</p>	<p>Корректирующее мероприятие:</p> <p>1. Организация работы постоянного действующего семинара на базе МБОУ СОШ № 1 (1 раз в четверть)</p>	<p>Марукян Е.Г., Уривский Н.И., Швецова С.А., Дунева И.А.</p>

			<p>Организация и контроль прохождения итоговой диагностики модульного курса повышения квалификации по формированию функциональной грамотности.</p> <p>5. Муниципальный семинар по представлению лучших педагогических практик формирования функциональной грамотности.</p> <p>6. Мониторинг работы ОО на образовательной платформе «РЭШ»</p> <p>7. Проведение диагностики метапредметных результатов и функциональной грамотности, анализ полученных данных, в том числе анализа выполнения отдельных заданий ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, проверяющих функциональную грамотность, а также сформированности метапредметных умений;</p> <p>организация обучающих мероприятий по развитию функциональной грамотности и достижению планируемых метапредметных результатов для специалистов системы образования (совещания, семинары, курсы повышения квалификации);</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>8. Стажировка на базе системы образования г.Новороссийска по теме «Создание муниципальной модели по формированию функциональной грамотности обучающихся в МО г.Новороссийск» в рамках сетевого взаимодействия (по линии ИРО).</p> <p>9. Собеседование с руководителями ОО. Комплекс мер на 2024-2025 учебный год, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 "Об организации работы по</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края")</p> <p>10. День куратора. Реализация ОО комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление) (в соответствии с письмами Министерства просвещения РФ от 14 сентября 2021 года № 03-1510 и от 17 сентября 2021 года № 03-1526, приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 21 сентября 2021 г. № 2979 "Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Краснодарского края").</p> <p>11. Диагностические работы по</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>функциональной грамотности для обучающихся (в рамках урочной и внеурочной деятельности) в рамках муниципальных, региональных и федеральных тренировочных мероприятий.</p> <p>12. Мониторинг функциональной грамотности (через ВПР).</p> <p>13. Проведение анализа данных по муниципалитету, собранных регионом в ходе проведения регионального (федерального) мониторинга функциональной грамотности, а также элементов функциональной грамотности в рамках ВПР, ГИА</p>	<p>Усиливающие мероприятия:</p> <p>1. Профилактические и методические визиты в ОО с целью изучения практики организации работы ОО с одаренными детьми.</p> <p>Сроки: апрель, сентябрь-октябрь 2024 и 2025 года</p>	<p>Уривский Н.И., Тарада Л.Б.</p>
21	<p>Доля победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников от общего количества школьников 9-11-х классов, %</p>	<p>По данным УО - 0,16% (не измерялся Минпрос РФ)</p>	<p>По данным УО – 2023 г. – 0,26%, 2024 г. - 0,46% (нет данных Минпрос РФ)</p>	<p>1. Реализация муниципальной программы повышения качества образования на очередной год (Раздел «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»).</p> <p>2. Реализация муниципальной программы «О поддержке и развитии одаренных детей в МО Абинский район на 2021-</p>		

22	Доля общеобразовательных организаций, в которых обучаются победители и	По данным УО - 8,3% (2 школы) (не	По данным УО – 2023 г. – 12,5% (3	<p>2025 году».</p> <p>3. Создание и корректировка районной и школьных баз данных одаренных учащихся по итогам проведенных олимпиад школьного, муниципального и регионального уровней, конкурсов всех уровней, объективных оценочных и психолого-диагностических процедур.</p> <p>4. Закрепление за одаренными детьми наставников приказами ОО.</p> <p>5. Утверждение и выполнение планов ОО по дополнительному образованию одаренных детей в период до сентября 2023 года.</p> <p>6. Проведение Часа контроля и собеседований в управлении образования о ходе реализации плана дополнительного образования одаренных детей в период до сентября 2023 года.</p> <p>7. Создание муниципального Центра талантливых и одаренных детей на базе ДДТ приказом управления образования.</p>	Усиливающие мероприятия: 1. Профилактические и методические	Уривский Н.И., Тарада Л.Б..
----	--	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--	--------------------------------

<p>призеры регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, в общем количестве общеобразовательных организаций, %</p>	<p>измерялся Минпрос РФ)</p>	<p>школы), 2024 г. - 29,1% (7 школ) (нет данных Минпрос РФ)</p> <p>«Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», «Система обеспечения профессионального роста педагогических работников»). 2. Реализация муниципальной программы «О поддержке и развитии одаренных детей в МО Абинский район на 2021-2025 годы». 3. Определенные меры стимулирования руководителей ОО за подготовку победителей и призеров регионального этапа всероссийской олимпиады школьников и Всекубанской олимпиады школьников.</p>	<p>визиты в ОО с целью изучения практики организации работы ОО с одаренными детьми. Сроки: апрель, сентябрь-октябрь 2024 и 2025 года</p>	
<p>23 Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей, %</p>	<p>63,5% (22 место)</p>	<p>по данным УО – 63,6%, нет данных Минпрос РФ</p> <p>1.Проведение анализа востребованности действующих программ дополнительного образования. 2.Обеспечение увеличения охвата дополнительным образованием детей за счет реализации новых программ дополнительного образования. 3.Создание новых объединений в учрежденных дополнительных образовани по интересам детей. 4. Реализация мероприятий в</p>	<p>Мероприятия плановые</p>	<p>Осадчая Е.Н., Юник О.А.</p>

				<p>рамках работы центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста».</p> <p>5. Увеличение охвата детей программами дополнительного образования различной направленности, через Дней дополнительного образования.</p> <p>6. Создание условий для доступного и качественного дополнительного образования для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ОВЗ</p>		
3. Показатели организации рабочих процессов						
24	<p>Качество ведения региональных информационных систем доступности дошкольного образования, баллы</p>	99,97 (11-15 место)	100% (3-22 место)	<p>Контроль вносенной информации и подготовка к выгрузке данных в ФГИС ДДО из «Автоматизированной системы управления сферой образования Краснодарского края (модуль ДОО):</p> <p>- обеспечение полноты, корректности, актуальности и достоверности передачи данных из автоматизированных информационных систем «Е - услуги. Образование», «Сетевой город. Образование» в ФГИС ДДО (информация по группам, контингенту,</p>	<p>Выполнено Мероприятия плановые</p>	<p>Лединаева Д.А., Юник О.А.</p>

				<p>свободным выпускникам); - осуществление своевременного направления детей на свободные места и обеспечения внесения в информационные системы информации о зачислении (приеме) детей и отчислении воспитанников ДОО (не позднее 1 рабочего дня) после издания соответствующего приказа.</p>		
25	<p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, % 2022 год (факт)- не измерялся Минпрос РФ 2023 год (факт)- 100% (1-</p>	<p>2022 год (факт)- не измерялся Минпрос РФ</p>	<p>100% (1-38 место)</p>	<p>1. Проведение разьяснительной работы среди учащихся и их родителей по данному направлению 2. Выполнение плана социально-психологического тестирования</p>	<p>Выполнено Мероприятия плановые</p>	<p>Осадаева Е.Н.</p>

	38 место) 2024 год (план)- 100% 2025 год (план)- 100%					
26	Доля общеобразовательных организаций, обучающиеся которых приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общем числе общеобразовательных организаций, % 2022 год (факт)-не измерялся Минпрос РФ 2023 год (факт)- 100% (1- 44 место) 2024 год (план)- 100% 2025 год (план)- 100%	не измерялся Минпрос РФ	100% (1-44 место)	1. Проведение разъяснительной работы среди учащихся и их родителей по данному направлению 2. Выполнение плана социально- психологического тестирования	Выполнено Мероприятия плановые	Осадчая Е.Н.
27	Доля слушателей, прошедших итоговую диагностику модульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя", в общей численности слушателей, заявленных на курс от	не измерялся Минпрос РФ	92% (30 место)	1. Обеспечение прохождения итоговой диагностики модульного курса повышения квалификации "Школа современного учителя" всеми слушателями, заявленными на курс от муниципального образования	Корректирующее мероприятие: 1. Усиление контроля за достижением 100% прохождения итоговой диагностики модульного курса повышения квалификации	Швецова С.А., Батюшина О.Г.

Муниципального образования, % 2023 год (факт) - 92% (30 место)				"Школа современного учителя" всеми слушателями, заявленными на курс от муниципального образования	
---	--	--	--	---	--

Начальник управления



Н.С.Ключан

Уривский Николай Иванович,
8(86150)5-36-47